5. AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR PACIFICO DEL PNN FARALLONES

Los ríos Cajambre y Naya, ubicados en el sector Pacífico del departamento del Valle del Cauca, son territorios ancestrales habitados por comunidades negras organizadas en consejos comunitarios, que han construido históricamente una relación profunda con la selva, los ríos y su biodiversidad. Estas comunidades forman parte de la zona de influencia del Parque Nacional Natural Farallones de Cali, área protegida que abarca ecosistemas estratégicos del bosque húmedo tropical y zonas de transición entre las vertientes Andina y Pacífica. Los territorios del Cajambre y del Naya no solo son espacios de vida, cultura y resistencia, sino también áreas clave para la conservación del recurso hídrico, la regulación climática y el equilibrio ecológico de la región. En este contexto, la implementación de la Estrategia de Educación Ambiental busca fortalecer el reconocimiento del valor ambiental y cultural del área protegida, mediante un enfoque intercultural que respete los saberes tradicionales y fomente la participación activa de las comunidades en la gestión ambiental sostenible de sus territorios.

A continuación, se detallan las acciones desarrolladas en el marco de la Estrategia de Educación Ambiental con las comunidades negras de los ríos Cajambre y Naya, a través de los talleres comunitarios realizados:

TALLER NO. 1 CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DEL RIO CAJAMBRE

Esta capacitación se desarrolló en la institución educativa Institución Educativa José Acevedo Y Gómez. del consejo comunitario en donde se involucraron estudiantes de cuatro cedes, las cuales cuenta con el básica secundaria. Por consiguiente, se desarrollaron dos espacios (zona medía y zona baja); en la zona baja se tuvieron encuentra algunos estudiantes de las veredas Punta Bonita y Pital, mientras que en la zona media participaron estudiantes de las veredas San Isidro y Silva, Las cuales son las sedes donde hay bachillerato.
Por otra parte, se tuvo en cuenta la temática planteada desde la dirección del programa, sin embargo, se ajustaron algunas cosas con relación al contexto del territorio. Este taller se desarrolló en 5 momentos, cada uno tenía una temática diferente que aplicar con los estudiantes. Cabe resaltar que hubo participación de miembros de la comunidad.

Momento 1

En este momento que tenía como objetivo: Que los participantes se pongan en el lugar de la naturaleza para entender la urgencia de protegerla.

Se realizaron grupos con estudiantes y algunos miembros de la comunidad y se genera una reflexión profunda en donde se tuvo en cuenta estos tres pilares (árbol, río y animal). Se generó una auto crítica sobre el uso que se le ha dado a nuestro territorio y los daños que ha causado algunas decisiones tomadas por personas de las comunidades y foráneos teniendo como referencia la minería ilegal.





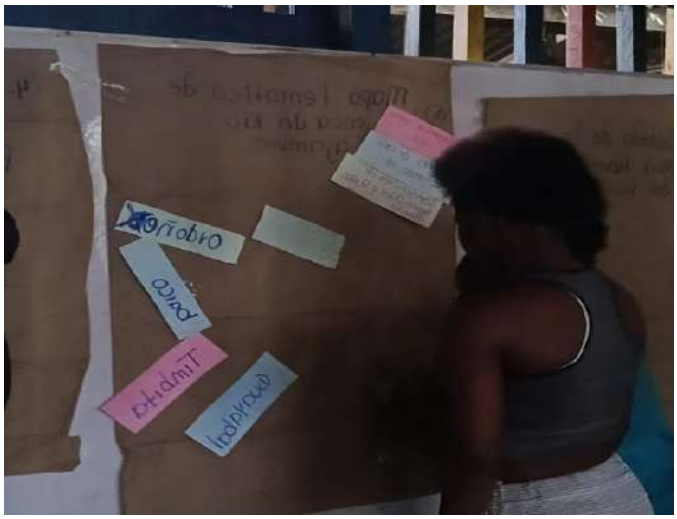
Afectaciones por la minería en el territorio:

- Extinción de algunas especies de camarones y moluscos.
- Daño a sitios de desove (reproducción) de peces.
- Afectación al ecosistema manglar, muerte de especies de mangle que sirven como barreras vivas a la fuerza del oleaje.
- Contaminación de las aguas.
- Contaminación de peces.
- Brote de enfermedades en la piel y otras.
- Contaminación de palmas.
- Cambio de prácticas culturales en habitantes de la zona.
- Desarraigo cultural y violencia por la defensa del territorio.

Momento 2

En este ítem que tenía como Objetivo: Mostrar cómo la minería afecta el ecosistema, los estudiantes realizaron mapas del territorio, teniendo en cuenta las comunidades y las zonas

que han sido más afectadas por minería ilegal. Además, realizaron carteleras donde recreaban las bondades del territorio, afectaciones e importancia del mismo.





Veredas más afectadas por la minería:

- Barco
- Ordoñez
- Guayabal
- Timbita
- Punta bonita
- Pital

Momento 3

Para este momento el Objetivo era que los participantes comprendieran la importancia de restaurar áreas degradadas. Se realizo una charla formativa, en donde se utilizó un video alusivo al tema denominado restauración ecológica en zonas degradadas por minería y se terminó con una actividad en donde los estudiantes tomaban algo fundamental del territorio y plasmaba las estrategias para su protección.





Estrategias de protección

Afectación al ecosistema manglar, muerte de especies de mangle que sirven como barreras vivas a la fuerza del oleaje.

- Reforestación de especies nativas de manglar (Negro, rojo y piñuelo)
- Banco de especies de semillas de mangles.
- Campañas de concientización de no al corte para uso como madera.
- Evitar el vertimiento de basuras o residuos sólidos al ecosistema manglar.
- Fomentar las prácticas ancestrales para la recolección de moluscos.
- Generar áreas de conservación comunitaria en el manglar.

Momento 4

En este momento el objetivo planteado fue: Simular el proceso de restauración de áreas degradadas y un área protegida por la comunidad, donde los estudiantes aportaron sus ideas a la conversa.




Aporte de los estudiantes.
Restauración de áreas degradadas

- Espacios de conservación comunitaria.
- Reglamentos de aprovechamiento ambiental.
- Mejor calidad del aire y del agua.
- Regulación del clima reduciendo el impacto del cambio climático.
- Protección del territorio contra desastres naturales (inundaciones, sequias y etc.)
- Recuperación de la fauna y la flora.
- Espacios de recreación para la recreación.
- Mejora la calidad de vida.

Generación de áreas protegidas.

- Conservación de especies en peligro.
- Reservación de los ecosistemas.
- Se regula el clima y la calidad del aire.
- Preservación de la identidad étnica y cultural.
- Aumento de especies nativas.

En este punto los estudiantes realizan una reflexión y plantean acciones a futuro para la conservación del medio ambiente:

- ❖ Concientizar a las comunidades de la importación de la conservación territorio para las futuras generaciones.
- ❖ Buscar otras alternativas de producir economía para no optar por la minería mecanizada
- ❖ Involucrar a los jóvenes en los procesos de conservación
- ❖ La institución educativa debe apropiarse del tema
- ❖ Realizar jornadas de limpieza en la cuenca
- ❖ Dejar de talar los bosques

- Fortalecimiento y creación de grupos ecológicos en las diferentes comunidades.

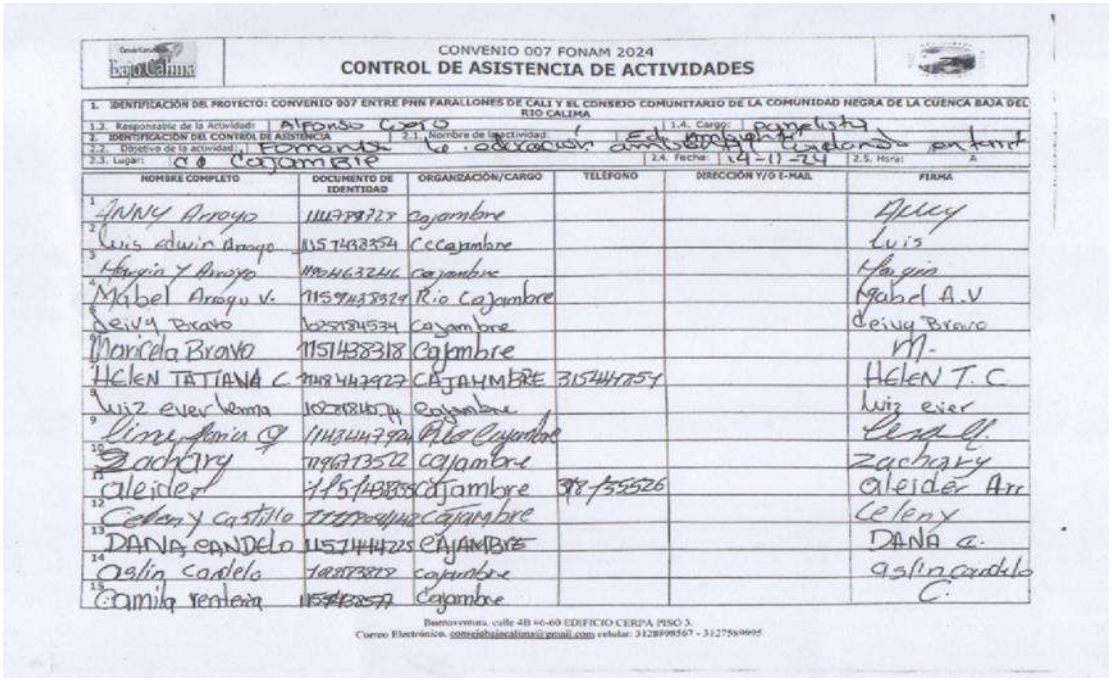


Conclusiones del Taller de Educación Ambiental – Consejo Comunitario del Río Cajambre

1. La participación activa de estudiantes y comunidad fortaleció la reflexión colectiva sobre la relación entre territorio y medio ambiente, permitiendo reconocer las graves afectaciones causadas por la minería ilegal en el ecosistema local.
2. El trabajo por momentos temáticos permitió abordar de manera progresiva e integrada aspectos clave como la empatía con la naturaleza, la identificación de daños ambientales, la necesidad de restauración ecológica y la generación de áreas protegidas.
3. El enfoque pedagógico adaptado al contexto territorial facilitó la apropiación de conceptos ambientales, al tiempo que reforzó la identidad cultural y el conocimiento ancestral como herramientas para la conservación.

4. Los estudiantes demostraron gran capacidad para proponer soluciones concretas y sostenibles, tales como la reforestación con especies nativas, la creación de espacios de conservación comunitaria y el fortalecimiento de la educación ambiental desde las escuelas.
5. El taller evidenció que el involucramiento temprano de los jóvenes en la defensa del territorio es clave para garantizar procesos de conservación a largo plazo, resaltando su rol como líderes ambientales emergentes.
6. Se identificó la necesidad de fortalecer los grupos ecológicos locales y articular las iniciativas educativas con los planes de manejo y reglamentos del territorio, para asegurar coherencia y sostenibilidad en las acciones ambientales.

Listados de asistencia



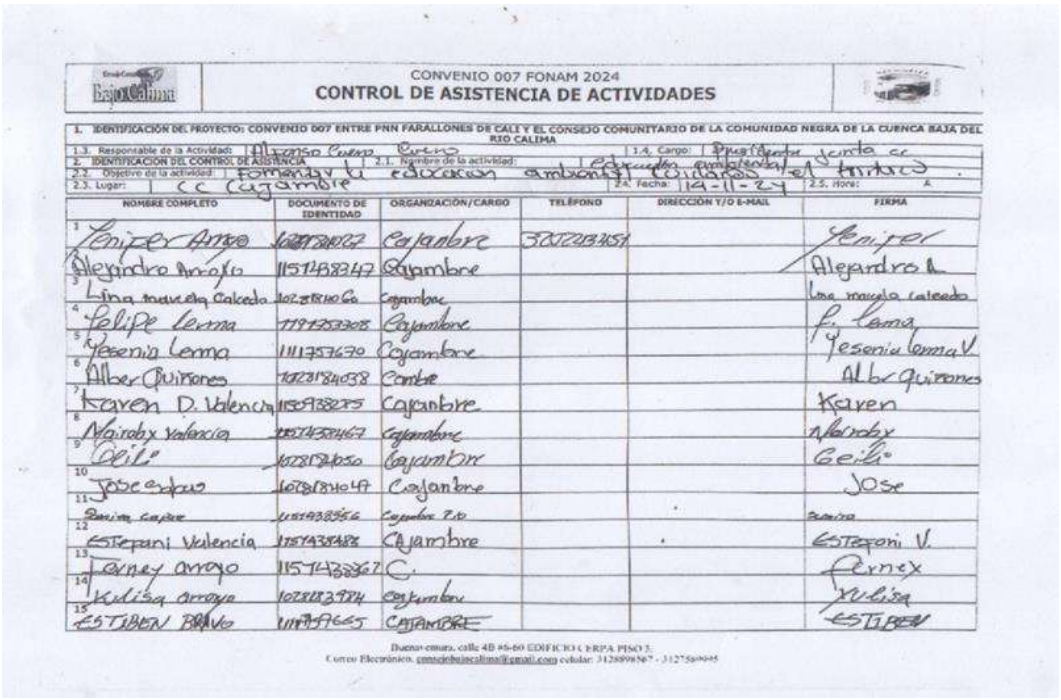
CONVENIO 007 FONAM 2024
CONTROL DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: CONVENIO 007 ENTRE PNN FARALLONES DE CALI Y EL CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DE LA CUENCA BAJA DEL RIO CALIMA

1.3. Responsable de la Actividad: Alfonso Cuero — 1.4. Cargo: Presidente
2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTROL DE ASISTENCIA — 2.1. Nombre de la actividad: Fortalecimiento a la educación ambiental
2.2. Objetivo de la actividad: Fomentar la educación ambiental
2.3. Lugar: cc Cajambre — 2.4. Fecha: 14-11-24 — 2.5. Hora: A

	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN/CARGO	TELÉFONO	DIRECCIÓN Y/O E-MAIL	FIRMA
1	ANNY Arroyo	1111799727	Cajambre			Anny
2	Luis edwin Arroyo	1151483854	Cc cajambre			Luis
3	Yorgia Y Arroyo	1130463246	cajambre			Yorgia
4	Mabel Arroyo V.	1159483829	Rio Cajambre			Mabel A.V
5	Deivy Bravo	1025184534	Cajambre			Deivy Bravo
6	Maricela Bravo	1151488318	Cajambre			M.
7	HELEN TATIANA C.	1118447427	CAJAMBRE	3154447854		HELEN T. C
8	Luiz ever lerma	1027181	Cajambre			luiz ever
9	Lina Maria G	1118344790	Rio Cajambre			Lina G.
10	Zachary	1196213522	cajambre			zachary
11	caleider	1151488	cajambre	318 755526		caleider Arr
12	Celeny castillo	1111	Cajambre			celeny
13	DANA CANDELO	1151444225	CAJAMBRE			DANA C.
14	Oslin Candelo	1028	cajambre			oslin candelo
15	Camila Ventura	1151	Cajambre			C.

Buenaventura, calle 4B #6-60 EDIFICIO CERPA PISO 3.
Correo Electrónico. consejobajocalima@gmail.com celular: 3128898567 - 3127589995



CONVENIO 007 FONAM 2024
CONTROL DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: CONVENIO 007 ENTRE PNN FARALLONES DE CALI Y EL CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DE LA CUENCA BAJA DEL RIO CALIMA

1.3. Responsable de la Actividad: Alfonso Cuero Cuero — 1.4. Cargo: Presidente junta cc
2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTROL DE ASISTENCIA — 2.1. Nombre de la actividad: Fortalecimiento ambiental en el territorio
2.2. Objetivo de la actividad: Fomentar la educación ambiental en los niños
2.3. Lugar: cc Cajambre — 2.4. Fecha: 14-11-24 — 2.5. Hora: A

	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN/CARGO	TELÉFONO	DIRECCIÓN Y/O E-MAIL	FIRMA
1	Jenifer Arroyo	1028	Cajambre	3012183451		Jenifer
2	Alejandro Arroyo	1151488347	Cajambre			Alejandro A.
3	Lina maycela Caicedo	1028	Cajambre			Lina maycela caicedo
4	Felipe Lerma	1194253308	Cajambre			F. Lerma
5	Yesenia Lerma	1111757670	Cajambre			Yesenia Lerma V
6	Alber Quiñones	1023184038	Cambe			Alber Quiñones
7	Karen D. Valencia	1159738275	Cajambre			Karen
8	Nairoby Valencia	1057434467	Cajambre			Nairoby
9	Geili	1028184050	Cajambre			Geili
10	Jose Arroyo	1028184047	Cajambre			Jose
11	Sandra Caicedo	1151488566	Cajambre			Sandra
12	Estefani Valencia	1151438488	Cajambre			Estefani V.
13	Jerney arroyo	1151433867	C.			Jerney
14	Yulisa arroyo	1028183984	cajambre			Yulisa
15	ESTIBEN BRAVO	1118	CAJAMBRE			ESTIBEN

Buenaventura, calle 4B #6-60 EDIFICIO CERPA PISO 3.
Correo Electrónico. consejobajocalima@gmail.com celular: 3128898567 - 3127589995

TALLER NO.2 CONSEJO COMUNITARIO DE LA CUENCA DEL RIO NAYA

MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.

Lugar: I.E Técnica Dosquebradas Rio Naya
Objetivo del taller: Generar conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de 10 y 11 grado de la institución educativa técnica Dos quebradas.

El taller se llevó a cabo el día 11 de noviembre del 2024 de la siguiente manera:
Momento – 1

Saludo de bienvenida
Se dio un afectuoso y cordial saludo de bienvenida a los estudiantes del grado 10° y 11° agradeciendo por la asistencia y el interés por estar en el espacio, resaltando en que es un espacio de enseñanza y aprendizaje mutuo; así mismo agradecer a los docentes y secretaria de la institución por el acompañamiento, pues es un verdadero placer contar con su presencia; ya que esto permite refrescar, aprender, construir y transmitir conocimientos a otros estudiantes y comunidad en general.
La Oración estuvo a cargo de uno de los estudiantes, el cual invito a cada uno de los presentes que desde sus creencias hicieran un momento de silencio para pedir la bendición de Dios en el espacio y disponerse y pedir con fe a esa fuerza sobre natural para que invada con su presencia y poder el espacio de enseñanza y aprendizaje, permitiendo fluir la armonía, comprensión, la paz y el buen trabajo en equipo para que todo sea de bendición personal, institucional, familiar y social.
A renglón seguido seda la presentación de los participantes, indicando, nombre, grado, lo que más le gusta hacer y lo que esperan del taller.
Posterior a la presentación se explica el objetivo del espacio y se establecen los acuerdos para el buen desarrollo del taller.



Momento – 2. introducción
Objetivo: Conocer cuáles son los conceptos previos que los participantes tienen acerca de los residuos sólidos.

Lluvia de idas: en este momento se explica el objetivo de la actividad, la cual buscaba por medio de preguntas orientadoras indagar acerca de los saberes previos de los estudiantes y hacer más dinámico y participativo el espacio y al mismo tiempo lograr que los educandos se sientan en confianza y más cómodos al momento de hacer sus intervenciones.
- Actividad: Se realizo lluvia de ideas sobre los conceptos de: residuos y basura, los cuales se fueron escribiendo en una cartulina: residuos (en un lado) y basura (en otro lado de la cartulina). De esta manera los estudiantes fueron dando sus aportes los cuales fueron plasmados en la cartulina.
De este momento se pudieron sacar las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes consideraban que los residuos sólidos eran aquellos que no sirve o que no se les puede dar otro uso.
- Así mismo, una gran parte consideraban que la basura era aquella que se desecha y que en algunos casos se puede reciclar y dar otro uso.
- Los estudiantes tenían conocimiento de algunos de los residuos que se pueden reciclar.



Momento – 3. Explicación de "Residuos Sólidos" vs "Basura" – Juego "Escoge y Recoge"
- Objetivo: Que comprendan la diferencia entre residuos y basura.
Para este momento se explica que es un residuo sólido y que es “basura”.
Posterior a la explicación se formaron tres equipos, a cada equipo se les hizo entrega de unas tarjetas, cada grupo en mutuo acuerdo clasificaron los objetos en dos categorías: "residuos sólidos" (cosas que se pueden reciclar o reutilizar) y "basura" (cosas sin valor de reutilización o reciclaje). Terminada la clasificación dos integrantes de cada equipo salieron a socializar y a explicar el por qué lo clasificaron de esa manera.

Equipos de trabajo para la clasificación "residuos sólidos" (cosas que se pueden reciclar o reutilizar) y "basura" (cosas sin valor de reutilización o reciclaje).





Equipos de trabajo para la clasificación "residuos sólidos" (cosas que se pueden reciclar o reutilizar) y "basura" (cosas sin valor de reutilización o reciclaje).

Momento – 4. Clasificación de los Residuos – Actividad "El Reto del Reciclaje"
- Objetivo: Que identifiquen las clases de residuos sólidos.
Se pasó a explicar lo que es residuos sólidos orgánicos, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables.
Posteriormente, se ubicaron en puntos distintos y por grupo bolsas como contenedores etiquetados, así mismo se colocaron unas imágenes en el piso sobre tipos de residuos (ej., restos de comida, botella, papel limpio, envoltura de dulce usada, entre otros). Los educandos fueron eligiendo las imágenes y las fueron ubicando en la bolsa correspondiente.

Terminada la clasificación, se pasó por los diferentes equipos para corroborar la clasificación correcta de los residuos sólidos, orgánicos, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables.



Elección de imágenes y clasificación de los residuos sólidos, orgánicos, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables

Disposición de imágenes de residuos de acuerdo a las bolsas correspondientes.







Momento 5. Residuos Inorgánicos – Actividad "Compromiso con nuestra casa común – El planeta Tierra"
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de clasificar los residuos y enseñar algunas propuestas como soluciones para el reciclaje.
Este momento se dio de la siguiente manera:
proyección de un video sobre que son los residuos sólidos para complementar información y para reflexionar sobre el uso que le damos a dichos residuos

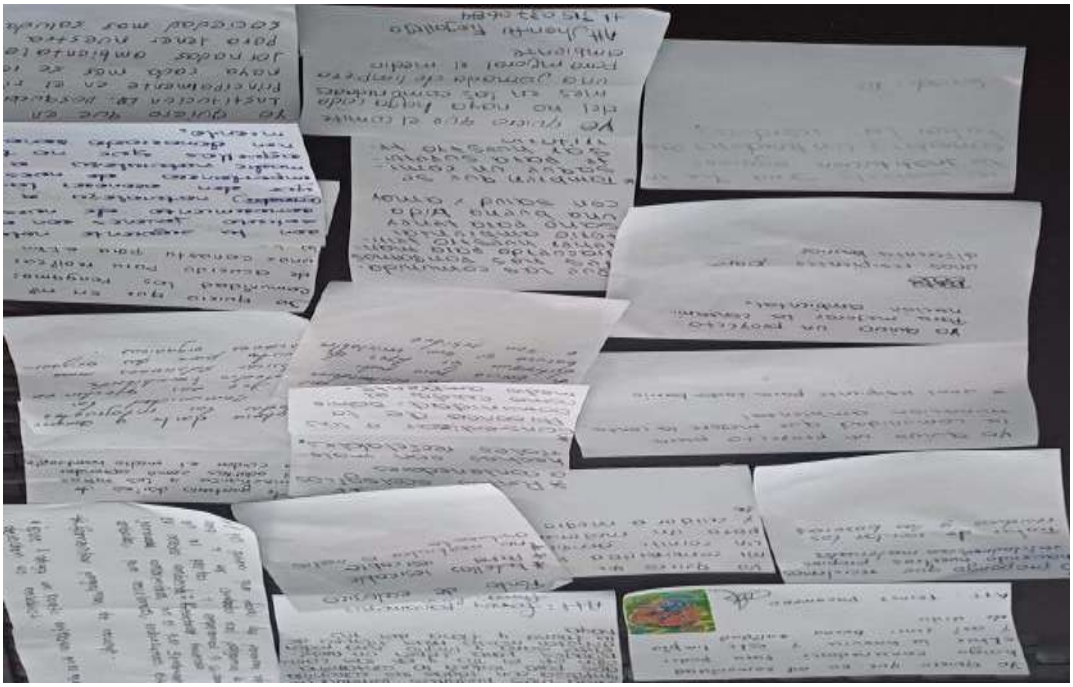
video sobre que son los residuos sólidos.



Los estudiantes pasaron a escribir y socializar su compromiso personal para mejorar la clasificación de residuos en su vida diaria.
Algunos de los compromisos y propuestas fueron:

- Que una vez por mes se haga jornadas de limpieza en las 64 veredas que componen el rio Naya, en función de reducir la contaminación en el rio.

- Construir e implementar participativamente un proyecto para mejorar el tema de contaminación ambiental en el rio.
- Construir contenedores en las 64 veredas para la clasificación y recolección de residuos sólidos y ubicarlos en sitios estratégicos.
- Enseñar a los niños y niñas de las diferentes comunidades sobre el cuidado del medio ambiente por medio de campañas pedagógicas.
- Realizar c a m p a ñ a s de reforestación comunitaria con la siembra de árboles de importancia de agrícola y maderables.



Escritura y socialización de compromisos.



Momento 6- evaluación
En este momento se pasó a evaluar todo lo concerniente al taller, para ello, cada estudiante dio su punto de vista sobre el taller, mencionando los aprendizajes que se tenían y los adquiridos.
Aprendizajes

- Se comprendido la importancia de la reducción, la reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos.
- El impacto que puede causar el mal manejo d ellos residuos sólidos.
- Mirar las diferencias entre los materiales reciclable y no reciclable.
- Se aprendió a diferencias entre residuos orgánicos e inorgánicos.
- Que por medio del reciclaje podemos realizar emprendimientos.
- Se comprendió la importancia de gestión de los desechos y a generar hábitos sostenibles.

Momento 7 – Compromiso general.
El compromiso asumido es que, para el 2025 a inicio del año escolar, se crearan grupos ecológicos en las 64 veredas del rio, de igual manera se creará un comité ambiental general de todo el rio, el cual estará conformado por un joven de cada vereda; dicho comité será orientado y acompañados por docentes y miembros de los comité veredales que en conjunto se encargaran de proponer estrategias y acciones dentro y fuera de la institución educativa para contribuir a la disminución de la contaminación ambiental.





Momento 9- cierre.
Se da el agradecimiento por la atención, disposición y participación a estudiantes y docentes en el taller haciendo hincapié en que lo aprendido se debe colocar en práctica y que los compromisos

adquiridos se deben cumplir. Así mismo, los docentes agradecen por tener en cuenta a la I.E Dosquebradas para tan importante taller.

Conclusiones del Taller sobre Manejo Adecuado de Residuos Sólidos

1. Se fortaleció la conciencia ambiental de los estudiantes frente al manejo adecuado de los residuos sólidos, al clarificar conceptos clave como “residuos” y “basura”, y promover la clasificación correcta de los mismos.
2. Las metodologías participativas (juegos, dinámicas grupales, clasificación práctica y reflexión) permitieron un aprendizaje significativo y contextualizado, facilitando la apropiación de los contenidos ambientales por parte de los estudiantes.
3. Se evidenció un buen nivel de conocimiento previo entre los estudiantes sobre reciclaje, lo cual fue potenciado con información nueva que permitió ampliar su comprensión sobre residuos orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables.
4. Los estudiantes asumieron compromisos personales y colectivos relacionados con la protección del territorio, incluyendo acciones concretas como campañas de limpieza, siembra de árboles, construcción de contenedores y educación ambiental comunitaria.
5. La propuesta de conformar grupos ecológicos en las 64 veredas del Río Naya y un comité ambiental general representa un avance estratégico hacia una gestión ambiental organizada, intergeneracional y sostenida en el tiempo.
6. El taller contribuyó al fortalecimiento de hábitos sostenibles en la comunidad educativa, reforzando el vínculo entre educación, participación juvenil y defensa del medio ambiente.
7. La institucionalización de estas acciones dentro del calendario escolar y en articulación con líderes comunitarios y docentes será clave para dar continuidad a los procesos y lograr un impacto real en la disminución de la contaminación en el territorio.

Registros de asistencia

CONVENIO 007 FONAM 2024

CONTROL DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: CONVENIO 007 ENTRE PNN FARALLONES DE CALI Y EL CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DE LA CUENCA BAJA DEL RIO CALIMA

1.3. Responsable de la Actividad: Luz Mirella Delgado Ramos — 1.4. Cargo: Experta local de PNN Farallones

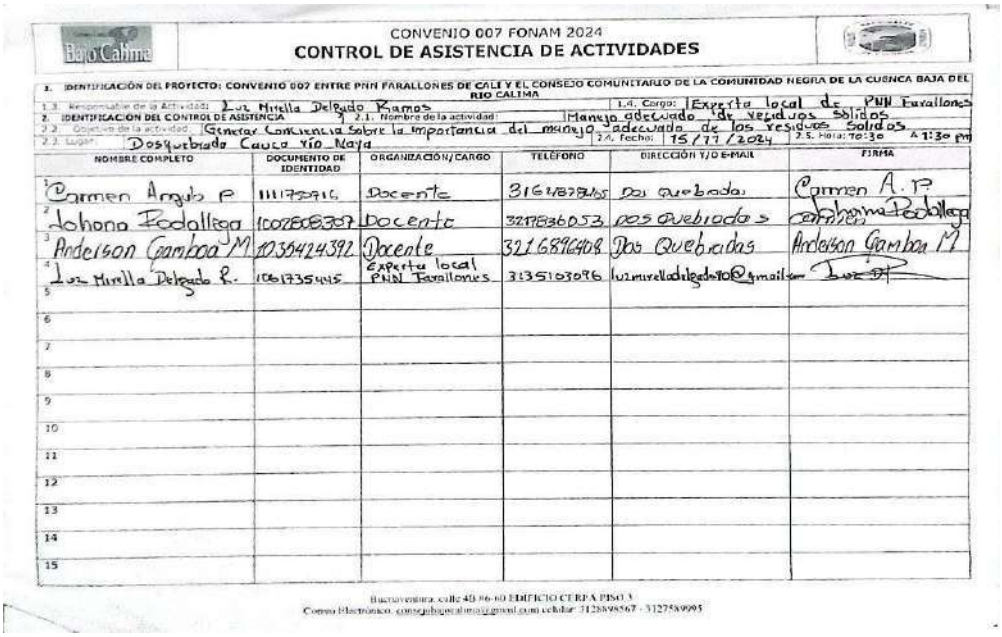
2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTROL DE ASISTENCIA — 2.1. Nombre de la actividad: Manejo adecuado de los residuos Sólidos

2.2. Objetivo de la actividad: Generar conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos — 2.4. Fecha: 15/11/2024 — 2.5. Hora: 10:30 A 1:30 PM

2.3. Lugar: Desquebrada Cauca río Naya

	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN/CARGO	TELÉFONO	DIRECCIÓN Y/O E-MAIL	FIRMA
1	Dillan Hinestroza	1061114524	10 °		Desquebradas	Dilan
2	Danny Delgado	1061115261	10:		Desquebradas	Danny
3	Samari Panameño M	1061118404	11°	3127497264	Desquebradas	Samari
4	Keiys maryuri H	1061112294	11:		Desquebradas	Keiis
5	Britney Panameño	1150935378	11°		Desquebradas	Yenli
6	Fanny Julieth Angulo	1061114606	11°		Desquebradas	Fanny
7	Arcadio Delgado A	1061113581	11°	3168112286	Desquebradas	Arcadio
8	Sindy Nairoby Durán	1028182333	11°	3165546720	Dos quebradas	Sindy
9	Leidi Juliana Panameño	1061115260	10°	3187604037	Desquebradas	Juliana
10	Dalia Marcela Angulo	1061114612	11°	3165756364	Dos Quebradas	Dalia
11	Karen Johana Cuero	1061115258	10:	3109333782	Desquebradas	Karen
12	Jorge Panameño	1145159131	10:		Dos Quebradas	Jorge
13	Cesar orlando Mina	1061115263	10:		Dos quebradas	cesar
14	Samy Johana P.	1061115268	10:	3160876093	Dos Quebradas	Samy
15	Monica Lorena Quiñonez	1.052715503	Secretaria I.E.D.	3122133758	lorenaquiñonez@gmail.com	

Buenaventura, calle 4B #6-60 EDIFICIO CERPA PISO 3.
Correo Electrónico. consejobajocalima@gmail.com celular: 3128898567 - 3127589995



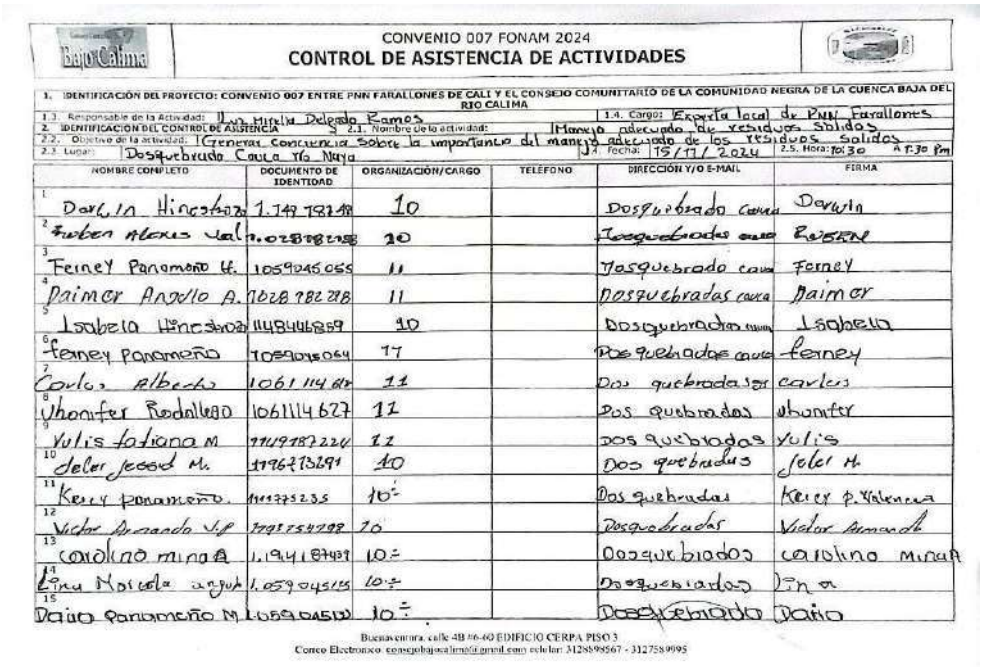
CONVENIO 007 FONAM 2024
CONTROL DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: CONVENIO 007 ENTRE PNN FARALLONES DE CALI Y EL CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DE LA CUENCA BAJA DEL RIO CALIMA

1.3. Responsable de la Actividad: Luz Mirella Delgado Ramos — 1.4. Cargo: Experta local de PNN Farallones
2. IDENTIFICACION DEL CONTROL DE ASISTENCIA — 2.1. Nombre de la actividad: Manejo adecuado de residuos Solidos
2.2. Objetivo de la actividad: Generar Conciencia Sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos solidos
2.3. Lugar: Desquebrado Cauca Río Naya — 2.4. Fecha: 15/11/2024 — 2.5. Hora: 10:30 A 1:30 pm

	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN/CARGO	TELEFONO	DIRECCIÓN Y/O E-MAIL	FIRMA
1	Carmen Angulo P	1111752916	Docente	3164787745	Dos Quebradas	Carmen A. P
2	Johana Rodallega	1002808307	Docente	3218836053	Dos Quebradas	Johana Rodallega
3	Anderson Gamboa M	1036424392	Docente	3216896408	Dos Quebradas	Anderson Gamboa M
4	Luz Mirella Delgado R.	1061735445	Experta local PNN Farallones	3135103096	luzmirelladelgado10@gmail.com	Luz D
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Buenaventura, calle 4B #6-60 EDIFICIO CERPA PISO 3
Correo Electronico. consejobajocalima@gmail.com celular: 3128898567 - 3127589995



CONVENIO 007 FONAM 2024
CONTROL DE ASISTENCIA DE ACTIVIDADES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: CONVENIO 007 ENTRE PNN FARALLONES DE CALI Y EL CONSEJO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD NEGRA DE LA CUENCA BAJA DEL RIO CALIMA

1.3. Responsable de la Actividad: Luz Mirella Delgado Ramos — 1.4. Cargo: Experta local de PNN Farallones
2. IDENTIFICACION DEL CONTROL DE ASISTENCIA — 2.1. Nombre de la actividad: Manejo adecuado de residuos Solidos
2.2. Objetivo de la actividad: Generar Conciencia Sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos solidos
2.3. Lugar: Desquebrado Cauca Río Naya — 2.4. Fecha: 19/11/2024 — 2.5. Hora: 10:30 A 1:30 Pm

	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ORGANIZACIÓN/CARGO	TELEFONO	DIRECCIÓN Y/O E-MAIL	FIRMA
1	Darlin Hinestroza	1.149.782.48	10		Desquebrado Cauca	Darlin
2	Ruben Alexis Val	1.028.808.158	10		Desquebrados cauca	Ruben
3	Ferney Panameño H.	1059245055	11		Desquebrado cauca	Ferney
4	Daimer Angulo A.	1028.782.288	11		Desquebradas cauca	Daimer
5	Isabela Hinestroza	1148446859	10		Desquebradas cauca	Isabela
6	ferney Panameño	1059245055	11		Desquebradas cauca	ferney
7	Carlos Alberto	1061 114 627	11		Dos quebradas cauca	carlos
8	Yhonfer Rodallega	1061114627	11		Dos Quebradas	Yhonfer
9	Yulis fabiana M	1114787224	11		Dos Quebradas	Yulis
10	Jeler Jesed M.	1196213291	10		Dos quebradas	Jeler M.
11	Keiry panameño.	1111752355	10		Dos Quebradas	Keiry P. Valencia
12	Victor Armando V.P	1193754798	10		Desquebradas	Victor Armando
13	carolina mina A	1.194.187489	10		Desquebradas	carolina Mina A
14	Dina Marcela angulo	1.059.945115	10		Desquebradas	Dina
15	Daira Panameño M	1059045512	10		Desquebrada	Daira

Buenaventura, calle 4B #6-60 EDIFICIO CERPA PISO 3
Correo Electronico. consejobajocalima@gmail.com celular: 3128898567 - 3127589995